

---

# Significado Y Aprendizaje Significativo

---

PEDAGOGÍA PROBLÉMICA, SIGNIFICATIVA Y VIVENCIAL

Potenciar la capacidad de aprender a pensar

Gestión del conocimiento en sistemas «e-learning», basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos

Lenguaje Y Estudios Sociales en la Educación Infantil

Enseñanza alternativa para lectura y redacción: Una propuesta multimedial

Aprender a aprender

Informacion Tecnologica

Teorías del aprendizaje en el contexto educativo

Mapas conceptuales: herramientas para el aula

Pedagogía integradora en el aula

Aprender y enseñar ciencia

Mapas conceptuales

Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje

The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View

## GUÍA PARA LA CLASE DE ESPAÑOL CON FINES ESPECÍFICOS: ARTE Y HUMANIDADES

Casos de Investigación e Innovación

Aprendizaje Significativo Crítico Del Concepto de Gen

Didáctica y currículo

El Puente de Papel

Estrategias de enseñanza que considerando los estilos de aprendizaje generan un aprendizaje significativo en proyección personal y profesional

Palabras a la montaña y al viento

Estudos sobre a língua espanhola, seu ensino e suas literaturas no Nordeste brasileiro. 2018

Aprendizaje Y Cognición

Perspectivas constructivistas

Learning How to Learn

Hacia una Didáctica de la Educación Superior. Tomo 2

El Gran Libro de las Técnicas de Estudio

Adquisición y retención del conocimiento

Ciencias naturales y aprendizaje significativo

Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar.

Fundamentos para construir aprendizajes significativos

Aplicación de los mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora y

del aprendizaje significativo en universitarios  
Teorías cognitivas del aprendizaje  
La motivación y el aprendizaje en educación  
Enfoques De Aprendizaje universitario en ambientes tecnologicos  
Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación  
básica secundaria  
Enfoques de Aprendizaje y Niveles de Comprension: El Aprendizaje Universitario en  
Ambientes Tecnologicos  
Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso  
educacional  
Enfoque globalizador y pensamiento complejo

*Significado Y  
Aprendizaje  
Significativo*

*Downloaded  
from  
[ansd.per.gov.pe](https://ansd.per.gov.pe)  
by guest*

---

**SARAI BRANSON**

---

**PEDAGOGÍA  
PROBLÉMICA,  
SIGNIFICATIVA Y**

**VIVENCIAL** Grupo  
Planeta (GBS)  
In 1963 an initial attempt  
was made in my The  
Psychology of Meaningful  
Verbal Learning to  
present a cognitive theory  
of meaningful as opposed

to rote verbal learning. It  
was based on the  
proposition that the  
acquisition and retention  
of knowl edge  
(particularly of verbal  
knowledge as, for  
example, in school, or

subject-matter learning) is the product of an active, integrative, interactional process between instructional material (subject matter) and relevant ideas in the learner's cognitive structure to which the new ideas are relatable in particular ways. This book is a full-scale revision of my 1963 monograph, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*, in the sense that it addresses the major aforementioned and hitherto unmet goals by providing for an expansion, clarification,

differentiation, and sharper focusing of the principal psychological variables and processes involved in meaningful learning and retention, i.e., for their interrelationships and interactions leading to the generation of new meanings in the individual learner. The preparation of this new monograph was largely necessitated by the virtual collapse of the neobehavioristic theoretical orientation to learning during the previous forty years; and by the meteoric rise in the

seventies and beyond of constructivist approaches to learning theory.

### **Potenciar la capacidad de aprender a pensar**

Alexander Ortiz Ocaña

No se ingresó nada.

Gestión del conocimiento en sistemas «e-learning», basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos ERIS EDICIONES

La presente investigación de tipo cualitativo parte de la idea central de analizar el impacto de las estrategias de enseñanza - aprendizaje ante la identificación del estilo de

aprendizaje del alumno y el grado de significado del aprendizaje en el ámbito laboral, ya que al aprender lo que le es útil el alumno le permitirá desempeñarse con mayor eficiencia tanto en el sector productivo como en el ámbito de estudio profesional. De ahí la importancia de adecuar estrategias que permitan acercar a los estudiantes al contexto real de desempeño laboral (la industria turística), con el fin de lograr aprendizajes para la vida. Se revisó literatura relevante para

el estudio como: El éxito en la enseñanza y Estilos de aprendizaje y enseñanza (Lozano, 2005 y 2008), Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje (Villalobos, 2008), Estrategias de enseñanza- aprendizaje (Monereo, 1998), entre otras valiosas obras que apoyaron el marco teórico del estudio. Así como se analizaron dos categorías de estudio: las estrategias y los estilos de aprendizaje. Con la participación de 10 estudiantes de un grupo de primer semestre que

cursan la materia de Proyección Personal y Profesional en la carrera de Hospitalidad Turística a quienes se les aplicaron instrumentos para recabar información sobre las estrategias que se manejaron en el curso siendo considerados los estilos de aprendizaje. *Lenguaje Y Estudios Sociales en la Educación Infantil* Noveduc Libros El propósito fundamental de este libro se ubica en recuperar casos exitosos derivados de procesos de transformación institucional, en los

diferentes niveles educativos, en los siguientes ámbitos, entre otros: práctica docente, gestión directiva y académica, metodologías de aprendizaje, el curriculum por competencias, los sistemas de tutorías. También se problematiza en torno a temáticas sobre, permanencia y retención de estudiantes en riesgo, acciones de vinculación con la comunidad, estudios sobre la eficiencia terminal, diseño y cambio curricular para una nueva

oferta educativa, la implementación de modalidades educativas no convencionales, el diseño e implementación de políticas y programas para la sustentabilidad, equidad de género, la diversidad, los derechos humanos, y, los resultados de reformas educativas. Se pretende, con este tipo de acciones, socializar a las comunidades educativas los resultados de la innovación e investigación que se realizan en diferentes ámbitos territoriales, promover el

desarrollo de la teoría relacionadas con el campo de la innovación y cambio educativo, promover el conocimiento de la realidad educativa de la Región Iberoamericana, a través de la difusión de experiencias originales y, conformar redes de académicos por temas de investigación.

**Enseñanza alternativa para lectura y redacción: Una propuesta multimedial**  
Cambridge University Press

Nos dirigimos a los

docentes de todas las etapas educativas, desde Infantil y Primaria hasta la Universidad, y de cualquier ámbito del conocimiento, pues se incluye un amplio abanico de ejemplos de mapas conceptuales que tiene por objeto mostrar su poder como recurso educativo. Ofrecemos los elementos básicos que permiten una utilización más eficaz de esta herramienta en el aula y más acorde con los principios en los que se apoya, con la intención de distinguir un mapa

conceptual de lo que no lo es. Para responder a este propósito se han organizado cuatro capítulos. En el primero se explica qué es un mapa conceptual, en qué principios se sustenta, cómo se construye y cómo se puede introducir al alumnado en su uso. En un segundo capítulo, se muestra su potencial como recurso instruccional, como instrumento de evaluación y como recurso para el análisis de la estructura conceptual del contenido. Como todo

diagrama no es un mapa conceptual, se dedica un espacio, el tercer capítulo, a diferenciar los mapas conceptuales de otras representaciones. Finalmente, se presentan algunas reflexiones y sugerencias tendentes a favorecer un uso de este instrumento metacognitivo mucho más productivo, de modo que se exploran todas sus potencialidades. El fin último de este texto ha sido negociar el significado real que debe atribuirse al mapa conceptual, un significado

no tan conocido como pudiera parecer a pesar de su fama, mostrando múltiples mapas para ayudarnos a comprender mejor esta eficaz herramienta de aula.  
Aprender a aprender Eae Editorial Academia Espanola  
 Este libro pretende ofrecer algunos principios básicos para ambientar espacios de aprendizaje basados en el modelo del aprendizaje significativo.  
*Informacion Tecnologica* Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey  
 El libro, con un enfoque

eminentemente práctico, trata de responder a estas cuestiones, aportando los últimos avances de la psicología del aprendizaje y desarrollando dos cuestiones básicas: Qué cambiar para aprender y Cómo aprender para cambiar. Explica qué son los modelos mentales y la construcción de conocimientos con el cerebro total. Desarrolla pormenorizadamente el sentido, elaboración y aplicación en el aula de varias técnicas y estrategias para aprender a aprender y para

aprender a enseñar: supernotas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, redes conceptuales y mapas semánticos. En definitiva, se trata de conseguir que el trabajo con el alumnado genere satisfacción y entusiasmo, ofreciendo las técnicas más adecuadas que impregnen de optimismo e ilusión la labor docente.  
**Teorías del aprendizaje en el contexto educativo** Grupo Investigación Cymted-L  
 Investigación centrada en



el aprendizaje significativo critico del concepto de gen, entre estudiantes de Biologia en la Universidad Pedagogica Experimental Libertador, Instituto Pedagogico de Caracas-Venezuela. El concepto de gen es complejo, fundamental e involucrado en el conocimiento de gran parte de la Biologia; su aprendizaje requiere conocer su estructura, tipos, mecanismos de expresion, funciones y procesos biologicos en los cuales esta implicado, ademas de su

epistemologia e historia.Su conocimiento como "informacion biologica," con diversas maneras de expresion, esta relacionado con distintas funciones de sistemas vivientes y supone entender que su significado no es unico en todos los campos de la Biologia, ni ha sido el mismo a lo largo de la historia. Se realizaron estudios sobre sus significados en materiales educativos y entre profesores. Ademas de comprender los hechos desde la perspectiva de

los actores, a partir de una investigacion accion participativa. Se diseno una propuesta de ensenanza potencialmente significativa considerando los principios facilitadores de Moreira(2005)."  
*Mapas conceptuales: herramientas para el aula*  
Universidad de Salamanca  
C?MO ESTUDIAR  
OBJETIVO: aprender los elementos b?sicos de un correcto m?todo de estudio  
Cronograma  
Contexto Ficha de estudio  
Cotexto Pasos de la lectura  
Palabras

indicadores clave y conectores de puntos de vista El m?todo PQRS Tomar apuntes. C?MO RESUMIR Macrorreglas: omitir, seleccionar, generalizar y globalizar Claves de la redacci?n del resumen C?MO DAR UN EXAMEN OBJETIVO: comprender la pregunta para responder correctamente Crear preguntas a partir de fichas tem?ticas y fichas interrogativas Claves para responder y redactar Examen escrito y examen oral Examen verdadero-falso, multiple choice, a

libro abierto y a desarrollar Consignas de examen: enumerar, reconocer, distinguir, identificar, ejemplificar, definir, narrar, explicar, comparar, diferenciar, argumentar M?todo Black-Red-Green C?MO ARMAR MAPAS CONCEPTUALES OBJETIVO: dominar la elaboraci?n de relaciones gr?ficas de conceptos por medio de enlaces (proposiciones con significado) El aprendizaje significativo Partes: conceptos y palabras enlace Pasos para armar un mapa conceptual

Mapas conceptuales seg?n el nivel educativo C?MO HACER UNA MONOGRAF?A OBJETIVO: crear un escrito personal sobre un tema espec?fico Diferencias con art?culo cient?fico, tesis y tesina Elecci?n del tema: recortes Tipos de monograf?a. Fuentes primarias y secundarias. Clasificaci?n de la informaci?n Primera parte: explicaci?n Segunda parte: argumentaci?n Conclusi?n, revisi?n, anexos, aspectos formales C?MO LEER Y

COMPRENDER LO QUE SE  
 LEE OBJETIVO: dotar al  
 lector de herramientas de  
 comprensi?n lectora ¿Qu?  
 significa saber leer y  
 comprender lo que se lee?  
 La importancia de la  
 lectura comprensiva  
 Pasos de la comprensi?n  
 lectora El circuito del  
 texto: lectura,  
 interpretaci?n,  
 comunicaci?n, interacci?n  
 y reelaboraci?n Leer de  
 memoria o comprender lo  
 que se lee: el aprendizaje  
 significativo C?MO  
 REDACTAR Y ESCRIBIR  
 CORRECTAMENTE  
 OBJETIVO: que el alumno

logre elaborar textos de  
 calidad. Actos esenciales  
 del proceso de escritura:  
 pre-redacci?n, redacci?n y  
 correcci?n-edici?n Qu?  
 tener en cuenta en la pre-  
 redacci?n Principales  
 requisitos en la redacci?n  
 y errores a evitar C?MO  
 MEJORAR LA ORTOGRAF?A  
 Y EL VOCABULARIO  
 OBJETIVO: que el alumno  
 perfeccione su ortograf?a  
 y enriquezca su l?xico.  
 Reglas ortogr?ficas Reglas  
 de acentuaci?n  
 May?sculas y min?sculas  
 Reglas de puntuaci?n  
 Sustantivos, adjetivos,  
 verbos Palabras y

significados Lic. Mauricio  
 E. Fau (Universidad de  
 Buenos Aires, UBA).  
*Pedagogía integradora en  
 el aula* Narcea Ediciones  
 CONCEPTUAL MAPS - A  
 Technique for learning -  
 This book proffers  
 significant learning in  
 application of the  
 technique or strategy of  
 conceptual maps. It seeks  
 that the student acquires  
 the strategies and  
 techniques that allow him  
 to learn by himself, learns  
 to think and to share his  
 conceptions. The  
 conceptual maps facilitate  
 the interiorisation of the

two aspects: individual and social.

### **Aprender y enseñar**

**ciencia** Ediciones Morata Presentamos este texto con el mejor propósito de brindar al docente y al estudiante un conjunto de pautas que les ayuden a organizar su propio potencial de aprendizaje optimizando tiempo y esfuerzo físico e intelectual. Aunque no exista una receta mágica de hábitos de estudio, insistimos en algunas propuestas sobre: QUÉ aprenden, CÓMO aprenden y PARA QUÉ

aprenden los estudiantes. La estructura general del texto comprende cuatro capítulos. Cada tema desarrollado inicia con el diagnóstico personal, continúa con el desarrollo temático y culmina con las tareas o ejercicios de aplicación. En el CAPÍTULO I, se integran dos temas fundamentales: neurociencia y educación y "aprender a aprender"; el CAPÍTULO II desarrolla el "hábito de estudio" dentro del contexto del cerebro que aprende, cuyo objetivo es el potencial de aprendizaje

del estudiante; el CAPÍTULO III enfoca el tema de las estrategias y técnicas de estudio; por último, el CAPÍTULO IV trata sobre el proceso de lectura que incluye técnicas de lectura, hábitos y métodos de estudio en matemática. *Mapas conceptuales* Univ de Castilla La Mancha Cuando se diseñó este texto se basó en una necesidad real de los alumnos que cursan las materias de diagnóstico y didáctica en las diferentes titulaciones de magisterio, pero especialmente para

Audición y Lenguaje y Logopedia, aunque podría servir de texto para aquellas profesiones que tengan que hacer un diagnóstico del lenguaje y una intervención didáctica general y reeducativa. El objetivo del texto es el poder aunar las dos disciplinas complementarias para facilitar al lector la comprensión global del proceso de diagnóstico y la intervención didáctica en los centros escolares. Así nació Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar, que está

estructurado en dos partes pero unidas; en la primera, se aborda el concepto de diagnóstico del lenguaje, el diagnóstico de las dimensiones y ámbitos del lenguaje, las técnicas generales y específicas del diagnóstico del lenguaje, así como la propuesta de intervención logopédica del lenguaje escolar. En cuanto a la segunda parte, se abordan los conceptos de currículum y fines educativos, orientaciones didácticas y metodológicas, proyecto

de centro, de aula y unidades didácticas, así como las adaptaciones curriculares con ejemplos prácticos. Las autoras del libro, María José Iglesias Cortizas y María del Carmen Sánchez Rodríguez de Castro son profesoras Titulares de Universidad y de Escuela Universitaria respectivamente, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidade de A Coruña. *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje* Netbiblo

Rigurosa revisión del constructivismo como perspectiva teórica y un interesante y sugerente soporte para el desarrollo de la actividad docente, el constructivismo es presentado como un potente marco explicativo para entender los procesos de construcción del conocimiento.

**The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View**

Alexander Ortiz Ocaña  
Se defiende la idea de que es necesario distinguir entre la

actuación de los profesores y la de los estudiantes en el contexto educativo; de ahí que en lugar de adjudicarle a la tarea docente una doble funcionalidad, se hace referencia a tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje. Se integran los elementos teóricos fundamentales de las teorías de aprendizaje significativo, el constructivismo, el humanismo y el enfoque histórico - cultural. Se analizan detalladamente los fundamentos epistemológicos de la

didáctica problémica, vivencial y desarrolladora, de esta manera se plantea nuestra concepción filosófica, pedagógica y psicológica de un proceso de enseñanza - aprendizaje con estas características, valorando las implicaciones de las teorías del aprendizaje en la metodología del aprendizaje significativo y estableciendo las exigencias didácticas para dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque problémico,

vivencial y desarrollador.

**GUÍA PARA LA CLASE  
DE ESPAÑOL CON  
FINES ESPECÍFICOS:  
ARTE Y HUMANIDADES**

Palibrio

El análisis conceptual, referido al campo de las dificultades de aprendizaje, constituye una de las preocupaciones básicas en el ámbito del conocimiento psicoinstruccional y se configura, además, como una necesidad imperiosa que no admite demora.

**Casos de Investigación  
e Innovación** Ediciones

Octaedro

En el momento actual se habla mucho de la motivación en la enseñanza. Los profesores manifiestan que los alumnos no están motivados por aprender. Los padres muestran su preocupación por lograr un ambiente efectivo de cara al aprendizaje y conseguir que sus hijos desarrollen actitudes, motivaciones y expectativas

Aprendizaje Significativo  
Crítico Del Concepto de  
Gen Ediciones Morata

El autor formo parte del

equipo pionero que en 1995 lanzo el Experiencial y Outdoor Training en España, a raíz de un proyecto de magnitud mundial. En aquella accion -el mayor proyecto de cambio empresarial en Europa hasta la fecha- se formaron en 18 idiomas a 20.000 personas procedentes de 21 paises. Diez años despues, a la sombra de aquel exito, han surgido cantidad de empresas dedicadas a estas metodologias y sus variantes. Pero ¿que se puede decir sobre esta tecnica, sus fundamentos

y su utilidad? ¿Por que se oponen Outdoor y Experiencial?  
*Didáctica y currículo* Grao  
 Se ofrece esta segunda edición del libro cuya finalidad es presentar a los estudiantes una versión breve pero exhaustiva de los hallazgos que, a lo largo de las últimas cinco décadas, se han descubierto sobre el complejo proceso del aprendizaje. La capacidad de aprender no es únicamente humana, sin embargo esta publicación se centrará únicamente

en el aprendizaje humano.  
*El Puente de Papel* Editora CLAEC  
 Según el autor, las decisiones sobre organización de contenidos y sobre metodología didáctica son estrictamente decisiones sobre medios para alcanzar unas finalidades: formar a ciudadanos y ciudadanas para que sean capaces de intervenir en la realidad y modificarla desde una perspectiva democrática; ciudadanos y ciudadanas con estrategias y actitudes que les permitan afrontar

problemas y encontrarles solución. La adopción del enfoque globalizador facilita que los esfuerzos que se intervienen a lo largo de la escolaridad se orienten hacia esta dirección. Esto implica comprender e intervenir en una realidad que es compleja y que exige inexcusablemente disponer de un pensamiento complejo. No es, pues, una moda o un acto de fe, sino un instrumento útil para que la práctica educativa llegue a ser un verdadero contexto de aprendizaje y



socialización para los chicos y las chicas.

**Estrategias de enseñanza que considerando los estilos de aprendizaje generan un aprendizaje significativo en proyección personal y profesional**

Religacion Press

Este libro presenta una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo en contraposición al aprendizaje verbal memorista. Se basa en la proposición de que la

adquisición y retención de conocimientos especialmente de conocimientos verbales, como por ejemplo en la escuela o durante el aprendizaje de una materia son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante con las que, a su vez, las nuevas ideas pueden enlazar de diversas maneras. La noción central del libro es que no hay que

considerar que la adquisición y la retención de conocimientos deban limitarse necesariamente a los contextos formales de instrucción, a las escuelas y universidades, donde enseñantes y alumnos interactúan de maneras especialmente estereotipadas para este fin. En realidad, la adquisición y retención de conocimientos es un proceso omnipresente durante toda nuestra vida, esencial para la actuación competente, la gestión eficaz y la mejora del trabajo cotidiano.

Best Sellers - Books :

- [Envision Geometry 1 3 Additional Practice Answers](#)
- [Eqt Focus Training Test Answers](#)
- [Epic Amb 400 Exam](#)
- [Enzyme Worksheet Biology Answers](#)
- [Envision Mathematics Volume 1 Answer Key](#)
- [Equilibrium Meaning In Biology](#)
- [Eos And Tod Tandem Read Guide](#)
- [Eos Personal Training Cost](#)
- [Epic Training Modules Answers](#)
- [Envision Math Algebra 1](#)